



**FAPAC - FACULDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS
INSTITUTO TOCANTINENSE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS PORTO LTDA
CURSO DE ODONTOLOGIA**

**JANYNNE ZAGO MARTINS
LETICIA AIRES ROSA**

**NÍVEL DO CONHECIMENTO DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL
SOBRE AVULSÃO DENTÁRIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE PORTO
NACIONAL - TO**

**PORTO NACIONAL-TO
2019**

**JANYNNE ZAGO MARTINS
LETICIA AIRES ROSA**

**NÍVEL DO CONHECIMENTO DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL
SOBRE AVULSÃO DENTÁRIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE PORTO
NACIONAL - TO**

Projeto de pesquisa submetido ao Curso de Odontologia da FAPAC- Faculdade Presidente Antônio Carlos ITPAC Porto Nacional, como requisito parcial para aprovação da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso I.

Orientador: Professor Dr. Felipe Camargo Munhoz

**PORTO NACIONAL-TO
2019**

**JANYNNE ZAGO MARTINS
LETICIA AIRES ROSA**

**NÍVEL DO CONHECIMENTO DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL
SOBRE AVULSÃO DENTÁRIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE PORTO
NACIONAL - TO**

Projeto de pesquisa submetido ao Curso de Odontologia da FAPAC- Faculdade Presidente Antônio Carlos ITPAC Porto Nacional, como requisito parcial para aprovação da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso I.

Aprovado em: ____/____/____

Professor: Dr. Felipe Camargo Munhoz
Instituto Presidente Antônio Carlos

Professor: Ms. Luiz Otávio Jonas
Instituto Presidente Antônio Carlos

Professor: Es. Leonardo Brito Querido
Instituto Presidente Antônio Carlos

**PORTO NACIONAL-TO
2019**

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

AD – Avulsão Dentaria

CEP – Comitê de Ética em Pesquisa

TCLE - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

TD – Traumatismo Dentário

TO – Tocantins

RESUMO

Introdução: A avulsão dentária vem se tornando um agravo na saúde bucal. É um dos mais graves tipos de traumatismos dentários, necessitando de um atendimento eficaz e rápido para que ocorra o melhor prognóstico. É ideal que professores do ensino fundamental tenham conhecimento adequado para lidar com esse tipo de trauma, pois a avulsão dentária tende a ocorrer com maior frequência em crianças nesta fase escolar. **Objetivo:** O objetivo desta pesquisa é comparar os conhecimentos a respeito da avulsão dentária dos professores do ensino fundamental da rede pública e do município de Porto Nacional – TO. **Metodologia:** A pesquisa irá utilizar o método quantitativo através de questionários sobre como agir caso ocorra uma avulsão dentária na presença dos professores do ensino fundamental. **Resultados esperados:** É esperado que os professores avaliados possuam pouco conhecimento a respeito do assunto, uma vez que a região carece de campanhas educativas voltadas para este público. Uma vez comprovada esta hipótese, serão propostas atividades educativas voltadas para estes profissionais, almejando-se que este conhecimento possa ser útil para auxiliar no prognóstico de casos de avulsão.

Palavras-chave: Traumatismos dentários. Avulsão dentária. Educação. Conhecimento.

ABSTRACT

Introduction: Tooth avulsion is becoming a problem in oral health. It is one of the most serious types of dental trauma, requiring effective and fast care for the best prognosis to occur. It is ideal for elementary school teachers to have adequate knowledge to deal with this type of trauma, since dental avulsion tends to occur more frequently in children in this school phase. **Objective:** The aim of this research is to compare the knowledge about dental avulsion of elementary school teachers from public schools in the city of Porto Nacional - TO. **Methodology:** The research will use the quantitative method through questionnaires on how to act if a dental avulsion occurs in the presence of elementary school teachers. **Expected results:** The teachers evaluated are expected to have little knowledge about the subject, since the region lacks educational campaigns aimed at this public. Once this hypothesis is confirmed, educational activities aimed at these professionals will be proposed, aiming that this knowledge may be useful to assist in the prognosis of avulsion cases.

Keywords: Tooth injuries. Tooth avulsion. Education. Knowledge.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	9
1.1 PROBLEMA DE PESQUISA.....	10
1.2 HIPÓTESE	10
1.3 JUSTIFICATIVA	10
2 OBJETIVOS.....	10
2.1 OBJETIVO GERAL	10
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
3 REFERENCIAL TEÓRICO.....	11
3.1 CARACTERÍSTICAS DA AVULSÃO DENTÁRIA.....	11
3.1.1 Prevenção da perda do elemento dentário.....	11
3.1.2 Fatores que desencadeiam os traumas dentais.	11
3.1.3 Consequências da avulsão dentária e contraindicações para	
reimplante.....	11
3.1.4 Meios de limpeza e armazenamento.	12
3.2 PREVENÇÃO E PROTEÇÃO AOS TRAUMAS DENTAIS.....	13
3.3 PRIMEIRO ATENDIMENTO.	14
3.4 IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DOS PROFESSORES E DA	
SOCIEDADE SOBRE AVULSÃO DENTÁRIA.	14
4 METODOLOGIA	16
4.1 DESENHO DO ESTUDO	16
4.2 LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DA PESQUISA.....	16
4.3 POPULAÇÃO E AMOSTRA.....	16
4.4 CRITÉRIOS DE INCLUSÃO	16
4.5 CRITÉRIOS DE EXCLUSÃO	17
4.6 VARIÁVEIS	17
4.7 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS, ESTRATÉGIAS DE APLICAÇÃO,	
ANÁLISE E APRESENTAÇÃO DOS DADOS.....	17
5 DELINEAMENTO DA PESQUISA	18
6 ASPECTOS ÉTICOS	18
6.1 RISCOS	18
6.2 BENEFÍCIOS	18
7 DESFECHO	19
7.1 DESFECHO PRIMÁRIO	19
7.2 DESFECHOS SECUNDÁRIOS.....	19
8 CRONOGRAMA	20

9 ORÇAMENTO21

10 REFERÊNCIAS.....22

11 ANEXOS24

12 APÊNDICES26

1 INTRODUÇÃO

O traumatismo dentário ocorre com frequência em crianças e normalmente acontece devido a hábitos parafuncionais, quedas, personalidade hiperativa, violência doméstica, prática de esportes, ausência de uso de equipamentos de proteção contra acidentes como capacete e cinto de segurança. A população não possui conhecimento específico sobre esses tipos de lesões e a melhor maneira de se prevenir é através da obtenção de aprendizado em campanhas e treinamentos para profissionais que são responsáveis pelas crianças na fase em que há maior prevalência de avulsão dentária.

Ocorre mais no gênero masculino, podendo afetar jovens que se envolvem em práticas radicais durante a fase escolar. As lesões são comuns e podem variar entre concussão, subluxação, extrusão, luxação lateral, intrusão, avulsão, trincas de esmalte, fratura de esmalte, fratura de esmalte-dentina sem exposição pulpar, fratura de esmalte-dentina com exposição pulpar, fraturas coronorradiculares sem exposição pulpar, fraturas coronorradiculares com exposição pulpar, fratura radicular e fratura alveolar. E fraturas radiculares no terço cervical, médio ou apical. A avulsão dentária é um dos traumatismos mais graves que pode ocorrer por levar o deslocamento de todo o dente para fora do alvéolo e acometem em sua maioria os dentes anteriores.

Os professores do ensino fundamental possuem maior responsabilidade nestes casos, pois passam grande parte do seu convívio com alunos que estão predispostos a essas lesões. E em sua maioria, esses professores não estão aptos a lidarem com estas situações de urgência.

Desta forma serão aplicados questionários sobre o conhecimento específico de avulsão dentária de professores do ensino fundamental em escolas que estão localizadas no município de Porto Nacional – TO no mês de abril de 2020.

As escolas que serão avaliadas serão seis escolas públicas que compreendem em ensino fundamental um e dois, dentre elas estão: Cem Florêncio Aires, Escola Estadual Irma Aspásia, Colégio da Polícia Militar IX, Escola Municipal Delza da Paixão, Escola Municipal Celso Alves Mourão e Escola Municipal Dr Euvaldo Tomaz De Souza.

1.1 PROBLEMA DE PESQUISA

Os professores de ensino fundamental possuem conhecimento para embasar sua reação diante de um caso de avulsão dentária?

1.2 HIPÓTESE

Os professores não estão aptos para lidar com a avulsão dentaria por não possuírem treinamentos adequados para agir em urgências relacionadas à saúde bucal.

1.3 JUSTIFICATIVA

Para um bom prognóstico em casos de avulsão dentária a capacitação dos professores do ensino fundamental é de extrema importância, para que aconteça um atendimento correto e imediato logo após a lesão ter se estabelecido. A avulsão dentária é um dos traumatismos dentais mais graves, podendo ocasionar a perda do elemento dentário caso não seja tratado de forma correta nos primeiros 60 minutos.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

Avaliar o nível de conhecimento a respeito de avulsão dentária de professores do ensino fundamental de Porto Nacional/ Tocantins.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Constatar o nível de conhecimento dos professores de escolas públicas municipais e estaduais.

Comparar o conhecimento relacionado com o tempo de experiência dos professores recém-formados com os que possuem formação a mais tempo.

Medir quais atitudes podem ser tomadas perante a um acidente que ocasione avulsão.

3 REFERENCIAL TEÓRICO

3.1 CARACTERÍSTICAS DA AVULSÃO DENTÁRIA.

A avulsão dentária (AD) ocorre mais no gênero masculino durante a fase escolar e os dentes mais afetados são os incisivos centrais superiores, sendo que crianças que possuem overjet, selamento labial inadequado e que possuem protrusão da maxila em relação a mandíbula, são mais suscetíveis à ocorrência de traumatismos dentários com maior predisposição a avulsão dentária (SILVA; FERREIRA, 2014).

3.1.1 Prevenção da perda do elemento dentário.

A melhor forma de se prevenir a perda do elemento dental é através de um tratamento imediato, após a lesão, para manter a vitalidade do ligamento periodontal armazenando o dente em leite, saliva ou até mesmo em soro fisiológico, até a reposição em 30 minutos do elemento para dentro do seu alvéolo para que haja um prognostico favorável (JAIN *et al.*, 2017).

3.1.2 Fatores que desencadeiam os traumas dentais.

As crianças, em geral, possuem maior índice de traumas dentais (TD), pois estão em sua grande parte brincando, praticando esportes e podem se acidentar durante as suas atividades diárias. Colisões e quedas são os principais motivos da avulsão dentária. Durante a fase de crescimento estão tendo descobertas e suas atitudes podem influenciar a ocorrência de trauma dental. Os grandes índices de acidentes de trânsito, violência e a maior participação da criança em esportes contribuem para que o traumatismo dentário seja um problema crescente na saúde pública, devido ao seu impacto na qualidade de vida e desconforto emocional na criança (ANTUNES; PERES, 2013).

3.1.3 Consequências da avulsão dentária e contraindicações para reimplante.

Essas consequências podem levar à complicações na interação com outras pessoas, autoestima baixa, ainda quando crianças e problemáticas maiores com

futuras relações sociais (BORGES *et al.*, 2017), apesar de que, em muitos casos existem contraindicações para reimplantes de dentes decíduos pois podem ocasionar danos ao germe do dente permanente. A negligência no tratamento imediato de AD podem aumentar os valores do tratamento a longo prazo. O tratamento com agilidade é satisfatório, além disso, acompanhamentos após o tratamento para verificar o sucesso, são fatores determinantes para um prognóstico favorável (HUPP; ELLIS; TUCKER, 2015).

3.1.4 Meios de limpeza e armazenamento.

Quando ocorrer casos de AD o dente tem que ser rapidamente lavado com a saliva da criança se não for possível pode ser lavado com água filtrada ou soro fisiológico logo após é indicado o reimplante. O professor deve pegar o elemento dentário pela coroa evitando contato com a raiz. Caso não consiga executar a técnica de reimplante, o elemento pode ser armazenado em meios recomendados que são água, vestibulo bucal, soro fisiológico e leite. O meio mais adequado é a solução salina balanceada de Hanks porém é um solução de difícil acesso que deveria ser disponibilizada em ambientes escolares. Se o elemento não estiver em condições adequadas, ele não deve ser reimplantado. Se tiver fatores desfavoráveis, como: doença periodontal que já possuía anteriormente, restaurações grandes e alvéolo fraturado, na atualidade, existem alternativas para esse problema, que é uso de implantes dentários, esse procedimento só pode ser realizado quando o alvéolo estiver cicatrizado (HUPP; ELLIS; TUCKER, 2015).

Um dos meios de armazenamento do dente avulsionado de fácil acesso é o leite que permite manter a vitalidade celular até 6h. No entanto, permanecer com o dente totalmente a seco compromete a saúde do ligamento periodontal resultando em um ruim prognóstico (MORI *et al.*, 2007). Segundo Andreasen; Andreasen (2001), nos casos de avulsão dentária e reimplantação do elemento dental a imunização contra o tétano e a terapia antimicrobiana precisa ser considerada. Existe uma diferença de acordo com as idades pois a dentição jovem tem o desenvolvimento radicular incompleto e um periodonto flexível por isso até mesmo pequenas pancadas horizontais pode levar a AD (ANDREASEN; ANDREASEN, 2001).

Segundo D'costa *et al.* (2017) a água de coco pode garantir que o ligamento periodontal mantenha a viabilidade das células do ligamento em até 82% enquanto o leite e a solução salina podem manter a vitalidade por até 59% e 15% sendo esses resultados obtidos após um armazenamento de 45 minutos de dentes humanos extraídos por motivos ortodônticos. A água de coco é encontrada com maior disponibilidade em países tropicais enquanto o leite é encontrado em países não tropicais. O leite é facilmente encontrado nas escolas apresentando maior acessibilidade ao meio de armazenamento e é considerado um dos meios de armazenar o dente de padrão ouro.

De acordo com Taranath *et al.* (2017) na pesquisa realizada para seu trabalho foi constatado que 50,5% dos professores segurariam o dente pela porção da raiz e apenas 50,4% dos professores realizariam a limpeza dos dentes avulsionados antes do reimplante. Posteriormente após ser implantado didáticas para educação em saúde 90,6% dos professores afirmaram que o melhor local para segurar um dente avulsionado é a porção coronária do elemento dentário e 99,0% declararam que consideram a limpeza um passo importante para reimplantação.

3.2 PREVENÇÃO E PROTEÇÃO AOS TRAUMAS DENTAIS.

A melhor forma para prevenção dos traumatismos dentários deveria ser a partir da divulgação de conhecimentos específicos para a população em geral: pais, irmãos, professores, pois através de informações a respeito, os responsáveis das crianças poderiam agir durante urgências de trauma dental (GREWAL; SHANGDIAR; SAMITA, 2015).

O ambiente que a criança convive está relacionado à prevenção e proteção dos TD. Desta forma, são recomendadas algumas medidas para prevenção, como informar a sociedade como proteger os elementos dentais. E essas informações podem ser comunicadas para comunidade pelos professores, cirurgiões dentistas e socorristas. Durante as práticas esportivas a utilização de protetores bucais e faciais podem ser uma opção para se prevenir o TD. Informar sobre hábitos que possam ser prejudiciais ao ponto de causar um TD, como morder alimentos duros, roer unhas e morder objetos podem ajudar na prevenção para que não tenha uma sobrecarga grande nos elementos dentais. É também necessária uma adequação dos meios

locais onde as crianças possam ter algum tipo de traumatismo dentário como a escola (CASTRO; MELLO; FERREIRA, 2013).

O traumatismo dentário se tornou um dos agravos em saúde bucal no país, que mostra que a intercorrência dessas lesões vêm aumentando durante os últimos anos. E para haver uma diminuição desse agravo, é necessário implantar maiores informações a respeito para a população em geral (SHAMARAO *et al.*, 2014).

Grandes lesões podem ser evitadas através de campanhas de acidentes automobilísticos, fiscalização aos maus tratos de crianças, atenção redobrada em escolas com fins de evitar brigas e conscientização para as crianças durante práticas esportivas e o uso de equipamentos de segurança, a fim de evitar possíveis lesões dento alveolares. E caso houver conhecimento específico dos responsáveis sobre trauma dental, essas lesões podem ter um melhor prognóstico, se forem tratadas adequadamente (SINGH *et al.*, 2015).

3.3 PRIMEIRO ATENDIMENTO.

O primeiro atendimento determina a evolução da recuperação do elemento dentário, e, em grande parte, é realizado por pessoas sem conhecimento adequado. Os professores e pais podem ser os primeiros a prestarem socorro a criança que sofreu o acidente. É de extrema importância que ambos tenham conhecimento para prestarem os primeiros atendimentos para que assim ocorra um bom prognóstico da lesão (GHADIMI *et al.*, 2014).

3.4 IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DOS PROFESSORES E DA SOCIEDADE SOBRE AVULSÃO DENTÁRIA.

Os professores possuem uma grande importância, pois passam seu tempo escolar convivendo e tendo em sua responsabilidade alunos que estão predispostos a ter algum tipo de trauma dentário. Essas intercorrências podem acontecer em âmbito escolar e os professores necessitam de conhecimento adequado para que possam lidar com urgências odontológicas e suas atitudes após a lesão de avulsão pode ser decisiva para que o reimplante do dente no alvéolo tenha sucesso e a criança não venha a perder o elemento dental e os professores necessitam possuir conhecimento

adequado para que possam conduzir situações de urgências odontológicas. As atitudes dos mesmos após uma lesão de avulsão podem ser decisivas para que o reimplante do dente no alvéolo seja um sucesso (NINGTHOUJAM *et al.*, 2019).

Os professores do ensino fundamental necessitam de um aperfeiçoamento para poder prevenir e reagir adequadamente quando acontecer um TD na escola e assim poder favorecer no prognóstico da lesão. Grande parte das pesquisas provam que os professores de ensino fundamental não possuem conhecimento adequado sobre TD e sobre como agir caso ocorra no seu ambiente de trabalho, sendo necessário que os professores tenham instruções que possam ajudar, para que eles tenham um melhor conhecimento sobre os traumatismos dentários (RAZEGHI *et al.*, 2019) .

É necessário que os professores, pais ou responsáveis tenham conhecimento sobre primeiros socorros da saúde bucal em casos de avulsão dentária e essas informações precisam ser implementadas nas escolas e para a sociedade em geral (ALSADHAN; ALSAYARI; ABUABAT, 2018).

A avulsão dentária ocorre com maior frequência na faixa etária compreendida dos 7 aos 12 anos (CAVALCANTI *et al.*, 2009). Existe um número alarmante de professores que tem como atitude imediata ligar para os pais da criança afetada após o trauma ocorrer, permanecerem na escola até a chegada dos pais, não realizando os primeiros socorros adequados e não levando a criança imediatamente ao dentista, causando uma maior ansiedade nos pais e na criança (BAKARČIĆ *et al.*, 2017).

Uma cartilha descrevendo de maneira simples como agir em casos emergenciais de AD sendo entregue nas escolas de ensino fundamental teria utilidade para que os professores saibam lidar com esse caso de emergência (BAKARČIĆ *et al.*, 2017). Os professores, além do conhecimento sobre o reimplante imediato no caso de AD nos dentes permanentes, necessitam ter ciência que os dentes decíduos não devem em hipótese alguma ser reimplantados para não prejudicar o dente permanente (AL-SEHAIBANY *et al.*, 2018).

4 METODOLOGIA

4.1 DESENHO DO ESTUDO

O presente trabalho trata-se de um estudo transversal quantitativo, utilizando um questionário validado e semi-estruturado que apresenta os seguintes questionamentos: o que professor faria em caso de AD ?, em que lugar o profissional levaria a criança após o trauma ?, qual tempo ideal para atendimento ?, como ele limparia o dente e qual o local para armazenamento ?, para avaliar o nível de conhecimento dos professores do ensino público (MONTEIRO *et al.*, 2012).

4.2 LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DA PESQUISA

A pesquisa será executada no período de abril de 2020, sendo realizada nas escolas públicas localizadas na rede municipal de Porto Nacional – TO. As escolas escolhidas para a pesquisa são: Cem Florêncio Aires, Escola Estadual Irma Aspásia, Colégio da Polícia Militar IX, Escola Municipal Delza da Paixão, Escola Municipal Celso Alves Mourão e Escola Municipal Dr Euvaldo Tomaz De Souza.

4.3 POPULAÇÃO E AMOSTRA

A população será constituída por professores do ensino fundamental localizados na rede de ensino pública de Porto Nacional – TO e terá uma divisão de dois grupos: Os professores formados nos últimos 5 anos e os com maior tempo de formação, professores da escola pública que obedeçam aos critérios de inclusão.

4.4 CRITÉRIOS DE INCLUSÃO

Professores do ensino fundamental.

Escolas públicas que estiverem em funcionamento.

Professores que aceitem participar da pesquisa através da assinatura do TCLE.

Escolas que estiveram em acordo a participar da pesquisa.

4.5 CRITÉRIOS DE EXCLUSÃO

Professores que não responderem ou rasurarem os questionários aplicados.

Professores que não trabalhem diretamente com crianças.

4.6 VARIÁVEIS

As variáveis analisadas serão: Professores da rede pública de ensino fundamental da cidade de porto nacional – TO que tem o contato direto com crianças de idade 7 a 12 anos. Analisando o grau de conhecimento sobre avulsão dentária através de um questionário que direcionam perguntas sobre o que o mesmo faria em casos de avulsão dentária, qual o local e o tempo para direcionar o aluno acidentado, como seria realizado a limpeza do dente lesionado caso estivesse sujo e qual meio de armazenamento do dente avulsionado até o encontro com o profissional.

4.7 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS, ESTRATÉGIAS DE APLICAÇÃO, ANÁLISE E APRESENTAÇÃO DOS DADOS

Após o projeto de pesquisa ser submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e ser avaliado e aprovado, será realizado aplicação de questionários por meio de dados quantitativos para medir o conhecimento dos professores de ensino fundamental nas escolas públicas localizados na rede municipal de Porto nacional – TO. Os questionários tem como estratégia de aplicação reunir ambos professores do ensino fundamental de cada escola e aplicar questionários simples sobre perguntas de conhecimento, perguntas sobre quais atitudes devem ser tomadas, perguntas sobre as experiencias anteriores de lesões de avulsão dentária para poder analisar como os mesmos agiriam de acordo com o tipo de lesão questionada, analisando assim quais escolas públicas e quanto tempo de formação dos professores atingiram o menor e o maior nível de conhecimento sobre a área pesquisada. Os professores serão indagados se aceitam responder os questionários sobre avulsão dentária e logo após aceitarem, vai ser disponibilizado o TCLE para assinatura e posteriormente a aplicação dos questionários que irão ser respondidos individualmente e aplicados no primeiro semestre de 2020.

5 DELINEAMENTO DA PESQUISA

O presente estudo irá abordar os professores das escolas de ensino fundamental que dão aulas para crianças de 7 a 12 anos em Porto Nacional – TO. O estudo será realizado através de questionários que serão aplicados e analisados no ano de 2020. Os questionários serão perguntas sobre conhecimentos básicos a respeito de avulsão dentária e que será aplicado aos professores a fim de esclarecer se eles sabem reagir em casos de avulsão dentária que possa ocorrer nas escolas, precisando apenas responder as questões e dizer no questionário a quanto tempo está formado, idade e o gênero.

6 ASPECTOS ÉTICOS

O projeto de pesquisa respeitará as normas estabelecidas pelo Conselho Nacional de Saúde através da Resolução nº 466/12, outorgada pelo Decreto nº 93.333 de 12 de dezembro de 2012, que trata das Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisas envolvendo seres humanos, respeitando os princípios que norteiam esse tipo de pesquisa.

6.1 RISCOS

O presente estudo tem como risco os professores do ensino fundamental se sentirem desconfortáveis ao responder o questionário aplicado e as escolas acharem que foram injuriados por não possuírem professores com um conhecimento adequado sobre determinado assunto. Para evitar este transtorno os questionários serão respondidos de forma anônima não revelando a identidade dos avaliados para que não ocorra desconforto.

6.2 BENEFÍCIOS

Após coletar os questionários aplicados o projeto de pesquisa irá analisar a atitude dos professores em casos de AD e caso os avaliados possuírem um baixo índice de conhecimento em relação ao determinado assunto, vai expor o déficit de

investimento em capacitações para os professores saberem lidar com esse tipo de agravo em saúde pública. Tendo como melhor solução a aplicação de palestras para divulgação sobre a avulsão dentária para melhoria.

7 DESFECHO

7.1 DESFECHO PRIMÁRIO

O projeto de pesquisa irá mostrar que os professores do ensino fundamental localizados na rede municipal de Porto nacional – TO não possuem conhecimento adequado sobre como agir em casos de avulsão dentaria que possa ocorrer com os alunos.

7.2 DESFECHOS SECUNDÁRIOS

O projeto de pesquisa irá mostrar que os professores do ensino fundamental localizados na rede municipal de Porto nacional – TO podem ser aperfeiçoados caso tenham cursos desenvolvidos para atendimentos de urgências bucais nas escolas.

8 CRONOGRAMA

Quadro 1 - Cronograma para execução da pesquisa nível do conhecimento dos professores do ensino fundamental sobre avulsão dentária nas escolas públicas de Porto Nacional – TO

ETAPAS	2019				2020					
	Ago	Set	Out	Nov	Fev	Mar	Abr	Mai	Out	Nov
Escolha do tema	x									
Pesquisa bibliográfica	x	x								
Elaboração do Projeto	x	x	X	x						
Submissão ao CEP				x						
Encontros com o orientador	x	x	X	x	x	x	x	x		
Seleção dos participantes							x			
Levantamento dos dados							x			
Análise dos Resultados							x	x		
Escrita do Artigo Científico					x	x	x	x		
Revisão final									x	x
Defesa do Artigo									x	x
Submissão do Artigo									x	x

Fonte: (MARTINS; ROSA, 2019)

9 ORÇAMENTO

Quadro 2 – Orçamento dos gastos de recursos materiais e humanos para realização do projeto de pesquisa nível do conhecimento dos professores do ensino fundamental sobre avulsão dentária nas escolas públicas de Porto Nacional - TO

CATEGORIA: GASTOS COM RECURSOS MATERIAIS			
Itens	Quantidade	Valor Unitário R\$	Valor Total R\$
Resma de folha de A4 chamex Office de A4	1	24,00	24,00
Pasta portfólio	1	18,00	18,00
Impressões	4	45,00	180,00
Caneta bic	2	2,50	5,00
CATEGORIA: GASTOS COM RECURSOS HUMANOS			
Itens	Quantidade	Valor Unitário R\$	Valor Total R\$
Combustível	10l	4,50	45,00
CATEGORIA: FINANCIAMENTO TOTAL DA PESQUISA			
Categorias			Valor Total R\$
Gastos com recursos materiais			688,00
Gastos com recursos humanos			45,00
Valor Total:			733,00

Fonte: (MARTINS; ROSA, 2019)

10 REFERÊNCIAS

- A SILVA, Aline Borges; FERREIRA, Michele De Conto. Traumas dentários em escolares de 8 a 14 anos na Escola Monte Castelo/Passo Fundo-RS. *Journal of Oral Investigations*, v.3, n.2, p.13-18, 2014.
- ALSADHAN, Salwa A.; ALSAYARI, Najla F.; ABUABAT, Mashael F. Teachers' knowledge concerning dental trauma and its management in primary schools in Riyadh. Saudi Arabia. *International dental journal*, v.68, n.5, p.306-313, 2018.
- AL-SEHAIBANY, Fares S. et al. Elementary school staff knowledge about management of traumatic dental injuries. **Clinical, cosmetic and investigational dentistry**, v. 10, p.189, 2018.
- ANDREASEN, J. O.; ANDREASEN, F. M. **Fundamentos de traumatismo dental: guia de tratamento passo a passo**. ArtMed, 2001.
- ANTUNES, José Leopoldo F.; PERES, Marco Aurélio. Fundamentos de odontologia: epidemiologia da saúde bucal. In: *Fundamentos de odontologia: epidemiologia da saúde bucal*. 2013.
- BAKARČIĆ, Danko et al. First Aid Management in Emergency Care of Dental Injuries—Knowledge Among Teachers in Rijeka, Croatia. **Acta clinica Croatica**, v. 56, n. 1., p. 110-116, 2017.
- BORGES, Tassia Silvana, et al. Impact of traumatic dental injuries on oral health-related quality of life of preschool children: A systematic review and meta-analysis. *PloS one*, v.12, n.2, e0172235, 2017.
- CASTRO, Renata Goulart; MELLO, Ana Lúcia Schaefer Ferreira de. Trauma dental: eventos agudos na atenção básica. 2013.
- CAVALCANTI, Alessandro Leite, et al. Traumatic anterior dental injuries in 7-to 12-year-old Brazilian children. *Dental Traumatology*, v.25, n.2, p.198-202, 2009.
- D'COSTA, Vivian Flourish, et al. An In vitro comparison of coconut water, milk, and saline in maintaining periodontal ligament cell viability. *Journal of pharmacy & bioallied sciences*, v.9, n.5, p.107-111, 2017.
- DE SOUZA MONTEIRO, José Elvys, et al. Conhecimento de acadêmicos de Educação Física sobre a avulsão e o reimplante dentário. *Revista da Faculdade de Odontologia-UPF*, v.17, n.2, p.131-136, 2012.
- GHADIMI, Sara, et al. The effect of using an educational poster on elementary school health teachers' knowledge of emergency management of traumatic dental injuries. *Journal of dentistry (Tehran, Iran)*, v.11, n.6, p.620- 628, 2014.
- GREWAL, Navneet; SHANGDIAR, Genievieve D.; SAMITA, Gumber. Efficacy of a comprehensive dental education program regarding management of avulsed permanent teeth as a valid indicator of increased success rate of treatment of

avulsion in a North Indian population. *Contemporary clinical dentistry*, v.6, n.4, p.477-482, 2015.

HUPP, James; ELLIS, Edward; TUCKER, Myron R. **Cirurgia oral e maxilofacial contemporânea**. Elsevier Brasil, 2015.

JAIN, Ankur, et al. Knowledge and attitude of parents towards avulsed permanent tooth of their children and its emergency management in Bhopal city. *Journal of Clinical and Diagnostic Research: JCDR*, v.11, n.5: p.40-44, 2017.

MORI, Graziela Garrido et al. Avulsion of permanent teeth: analysis of the efficacy of an informative campaign for professionals from elementary schools. **Journal of Applied Oral Science**, v. 15, n. 6, p. 534-538, 2007.

NINGTHOUJAM, Sharna, et al. Parental self-perceived knowledge and attitudes toward emergency management of avulsed permanent teeth in Imphal: A cross-sectional study. *National journal of maxillofacial surgery*, v.10, n.1, p.33-42, 2019.

RAZEGHI, Samaneh et al. Effect of two educational interventions on primary school teachers' knowledge and self-reported practice regarding emergency management of traumatic dental injuries. **BMC Oral Health**, v. 19, n. 1, p. 130, 2019.

SHAMARAO, Supreetha, et al. Knowledge and attitude regarding management of tooth avulsion injuries among school teachers in rural India. *Journal of International Society of Preventive & Community Dentistry*, v.4, n. 4, p.44-48, 2014.

SINGH, Mala, et al. Evaluation of knowledge and attitude of school teachers about emergency management of traumatic dental injury. *Journal of International Society of Preventive & Community Dentistry*, v.5, n.2, p.108-113, 2015.

TARANATH, M., et al. Assessment of knowledge and attitude before and after a health education program in East Madurai primary school teachers with regard to emergency management of avulsed teeth. *Journal of Indian Society of Pedodontics and Preventive Dentistry*, v.35, n.1, p.63-67, 2017.

11 ANEXOS

O que você fez ou faria em casos de avulsão dentária?

Dar um lenço/toalha para o aluno morder e controlar o sangramento ()

Procurar o dente, lavá-lo e entregá-lo ao aluno para que ele leve para casa ()

Procurar pelo dente e colocá-lo novamente dentro do alvéolo dentário ()

Armazenar o dente em um líquido e mandar o aluno para casa ()

Armazenar o dente na boca do aluno e levá-lo imediatamente ao dentista ()

Jogar o dente em lixo apropriado para evitar contaminações ()

Jogar o dente em lixo ()

Dar um lenço/ toalha e armazenar o dente na boca do aluno e encaminhar ao dentista ()

Dar um lenço/ toalha + armazenar o dente em um líquido e encaminhar para casa ()

Nada ()

Outras ()

Sem resposta ()

O que você faria ou onde você levaria um aluno seu que aparecesse com um dente na mão após um acidente?

Médico ()

Dentista ()

Serviço médico de urgência em hospital ()

Serviço odontológico de urgência em hospital ()

Jogar o dente em lixo e mandar chamar os pais ()

Jogar o dente em lixo e levar para um pronto atendimento em um posto de saúde ()

Outras ()

Qual o tempo que você considera ideal para procurar atendimento?

Imediatamente ()

Dentro de 30min ()

Dentro de poucas horas ()

Após a hemostasia (sangramento estancado) ()

Se você decidisse recolocar o dente no local de origem, mas ele tivesse caído em um local sujo, o que você faria?

Escovaria o dente suavemente com uma escova de dente ()

Lavaria o dente ()

Recolocaria o dente no alvéolo sem fazer nada ()

Não saberia o que fazer ()

Nenhum, jogaria o dente em lixo apropriado evitando contaminações ()

Outras ()

Se você lavasse o dente, qual líquido escolheria?

Água de torneira ()

Leite fresco ()

Álcool ()

Soro fisiológico ()

Solução antisséptica ()

Nenhum, jogaria o dente em lixo apropriado evitando contaminações ()

Outras ()

E para guardar o dente até que a criança seja atendida por um profissional?

Guardanapo limpo ()

Recipiente de vidro ou plástico sem líquido ()

Água de torneira ()

Leite fresco ()

Suco de frutas ()

Álcool ()

Soro fisiológico ()

Solução antisséptica ()

Na própria boca da criança ()

Nenhum, jogaria o dente em lixo apropriado evitando contaminações ()

Fonte: (MONTEIRO *et al.*, 2012)

12 APÊNDICES



FAPAC - Faculdade Presidente Antônio Carlos

INSTITUTO TOCANTINENSE PRES. ANTÔNIO CARLOS PORTO
LTDA.

Rua 02, Qd. 07 - Jardim dos Ypês Centro Porto Nacional-TO CEP
77.500-000

APÊNDICE – DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA DA INSTITUIÇÃO

Declaro conhecer e cumprir as resoluções Éticas Brasileiras, em especial a Resolução CNS 466/12. Estou ciente de minhas responsabilidades no presente projeto de pesquisa e de meu compromisso no resguardo da segurança e bem-estar dos participantes nela recrutados, dos materiais observados e das informações levantadas pelos meus orientandos.

Considero que esta instituição possui condições de atender à solicitação do pesquisador, portanto declaro conhecer e estar de acordo com a realização do projeto de pesquisa intitulado **NÍVEL DO CONHECIMENTO DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE AVULSÃO DENTÁRIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE PORTO NACIONAL - TO**, sob a responsabilidade do professor orientador **Dr. Felipe Camargo Munhoz** e das estudantes: **Janyne Zago Martins e Leticia Aires Rosa**, a ser realizado nas escolas localizadas no Município de Porto Nacional no Estado do Tocantins.

Porto Nacional, _____ de _____ de 2019.

A assinatura deverá conter o carimbo da Instituição que concede a Anuência

Modelo Básico para Elaboração do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)

Eu Janyne Zago Martins e Leticia Aires Rosa, responsáveis pela pesquisa **NÍVEL DO CONHECIMENTO DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE AVULSÃO DENTÁRIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE PORTO NACIONAL – TO**, estamos fazendo um convite para você participar como voluntário deste nosso estudo. Esta pesquisa pretende verificar o nível de conhecimento a respeito de avulsão dentária de professores do ensino fundamental de Porto Nacional/ Tocantins.

Acreditamos que ela seja importante porque através dela buscaremos resultados a fim de esclarecer se os professores possuem ou não o conhecimento sobre avulsão dentária e caso não tenham poderá ser proposto atividades com fins educativos para os professores terem uma melhor compreensão sobre o assunto. Para sua realização será feito: aplicações de questionários sem a identificação do professor, sendo identificado apenas o tempo de formação do professor avaliado.

É possível que aconteçam os seguintes desconfortos ou riscos de se sentirem injuriados caso não possuírem o conhecimento adequado e os benefícios que esperamos como estudo são esclarecer e implantar medidas educativas para os professores que não souberem agir durante um acidente de avulsão dentária.

É importante esclarecer que, caso você decida não participar, não irá precisar assinar este termo.

Durante todo o período da pesquisa você tem o direito de tirar qualquer dúvida ou pedir qualquer outro esclarecimento, bastando para isso entrar em contato, com algumas das pesquisadoras ou com o Conselho de Ética em Pesquisa. Pesquisadores: Janyne Zago Martins e Leticia Aires Rosa.

Em caso de algum problema relacionado com a pesquisa você terá direito à assistência gratuita que será prestada com as pesquisadoras.

Você tem garantido o seu direito de não aceitar participar ou de retirar sua permissão, a qualquer momento, sem nenhum tipo de prejuízo ou retaliação, pela sua decisão.

As informações desta pesquisa serão confidenciais, e serão divulgadas apenas em eventos ou publicações científicas, não havendo identificação dos voluntários, a não ser entre os responsáveis pelo estudo, sendo assegurado o sigilo sobre sua participação. Será também utilizada imagens da aplicação dos questionários no trabalho de conclusão de curso 2.

Os gastos necessários para a sua participação na pesquisa serão assumidos pelas pesquisadoras. Fica também garantida indenização em casos de danos, comprovadamente decorrentes da participação na pesquisa, conforme decisão judicial ou extrajudicial.

Autorização:_____.

Eu, _____ após a leitura deste documento e ter tido a oportunidade de conversar com o pesquisador responsável, para esclarecer todas as minhas dúvidas, acredito estar suficientemente informado, ficando claro para mim que minha participação é voluntária e que posso retirar este consentimento a qualquer momento sem penalidades ou perda de qualquer benefício. Estou ciente também dos objetivos da pesquisa, dos procedimentos aos quais serei submetido, dos possíveis danos ou riscos deles provenientes e da garantia de confidencialidade e esclarecimentos sempre que desejar. Diante do exposto expresso minha concordância de espontânea vontade em participar deste estudo.

Assinatura do voluntário ou de seu representante legal _____.

Assinatura de uma testemunha _____.

Declaro que obtive de forma apropriada e voluntária o Consentimento Livre e Esclarecido deste voluntário _____ para a participação neste estudo.

Assinatura do responsável pela obtenção do TCLE _____.

Dados das pesquisadoras: Janyne Zago Martins, telefone: (63) 984169140 e

Leticia Aires Rosa, telefone: (63) 992544524.